

A detailed illustration of a blue bird with white spots, perched on a branch with yellow buds. The bird is facing right, with its beak open. To the left of the bird is a wooden birdhouse with a circular entrance hole. The birdhouse is made of light-colored wood and has a small roof. The background is plain white.

от 17.04.2025 года № 51



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 16 «Скворушка»
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №16 «Скворушка»

Адрес: пр.Вахитова,д.2а (53/04), г.Набережные Челны, Республика Татарстан, 423831

Тел: 8(8552) 59-84-99

Сайт учреждения: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92669.htm

Электронная почта: kmdoy-16@yandex.ru

Функционирует с 1982 года. Рассчитан на 230 мест.

Заведующий: Миннегалиева Алсу Ильгизаровна

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 6:00 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 160 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей и 5 групп компенсирующей направленности. Из них:

- 1 ясельная группа — 21 реб.;
- 2 младших группы — 45 детей;
- 1 средняя группа — 24 реб.;
- 2 старшие группы — 28 детей;
- 3 подготовительные к школе группы — 42 р.

При проведении самоанализа в 2023 году, была поставлена задача: усилить работу над повышением развития коммуникативно-речевых навыков дошкольников через использование сюжетно-ролевых игр и игр драматизаций.

В 2024 году была проведена следующая работа:

С педагогами:

-Педагогический совет №3. «Современные тенденции развития коммуникативных способностей в условиях ДОУ»

-Тематический контроль в старших и подготовительных группах «Создание условий в группах для сюжетно-ролевых игр».

-Смотр-конкурс среди педагогов «Современная сюжетно-ролевая игра для успешного развития коммуникативных способностей».

- Мастер-класс: «Изготовление атрибутов для сюжетно ролевых игр своими силами с привлечением родителей».

-Смотр – конкурс «Современная сюжетно-ролевая игра для успешного развития коммуникативных способностей».

-Презентация «Игры драматизации в старших и подготовительных группах ДООУ».

-Консультации для педагогов «Игра-драматизация, как средство развития речи и коммуникативных умений дошкольников», «Развитие коммуникативных способностей дошкольников через сюжетно-ролевые игры», «Организация сюжетно-ролевой игры в старшей логопедической группе».

-Посещение занятий, диагностика освоения ОП, просмотра мероприятий и развлечений с участием дошкольников ДООУ.

- Показ открытых занятий по области речевое развитие в рамках тематического контроля «Речевое развитие детей посредством применения инновационных методов и форм на занятиях» (старшие и подготовительные группы).

-Просмотр режимных моментов в средней и в старших группах «Организация сюжетно-ролевых игр».

-Обновление игровых зон в группах в рамках тематического контроля.

Так же в течение года педагоги ДООУ обобщали опыт и повышали уровень профессиональной деятельности по речевому развитию через выступления на семинарах, показ мастер-классов, публикации методических разработок, игр и пособий для педагогов образовательных учреждений, участием в профессиональных конкурсах:

- Участие с призовыми местами в республиканском профессиональном конкурсе «Играя, учимся общаться» (педагоги Владимирова Е.Н., Ахметшина Н.Ф., Диплом 2 степени).

- В Межрегиональном методическом конкурсе разработок и пособий для учителей - логопедов дошкольных образовательных учреждений «Логопедические находки: идеи , инновации, достижения» (педагоги Владимирова Е.Н., Ахметшина Н.Ф., Диплом 1 степени).

-Участие педагогов по данному направлению в семинарах разного уровня.

-Организация и проведение семинар–практикума для воспитателей ДООУ МО №5 «Ритм, движение и речь», с показом открытых занятий, мастер-классов педагогов ДООУ №16 и выступлений участников из других ДООУ.

С детьми

- Занятия в общеразвивающих и логопедических группах с использованием инновационных технологий, таких как нейроскалка, балансир, мнемотаблица и т.д.

- Работа в режимных моментах по развитию коммуникативных речевых навыков.

-Индивидуальная и коррекционная работа.

-Игровые упражнения и сюжетно-ролевые игры в группах в течение года в соответствии с возрастными особенностями и требованиями.

Так же воспитанники ДООУ принимали участие и занимали призовые 1,2,3 места в конкурсах разного уровня в номинации художественное слово. Республиканские конкурсы художественного чтения «Бэхет йолдызы», «Мудрая сова», фестиваль-конкурс «Первые шаги» «Уголок России, с детства дорогой. Нет тебя красивей, Татарстан родной!», Всероссийская очная олимпиада по русскому языку открытого конкурса «Олимпик -2023/2024», Межрегиональный конкурс «Туган телем –серле тел».

С родителями:

-Анкетирование родителей: «Какие сюжетно – ролевые игры вы играете с ребенком дома?»

- «Игротренинги», «Логопедический КВН», развлечение «В гостях у сказки «Гуси-лебеди».

-Открытые просмотры занятий по развитию речи.

-Помощь при изготовлении сюжетно - ролевых игр и в обновлении игровых зон в группах.

-Консультации «Сюжетно-ролевые игры дома», «Игры драматизации для малышей»,

«Развитие коммуникативных навыков через сюжетно-ролевые игры».

- Семинар с приглашением учителей начальных классов «Развитие коммуникативных навыков дошкольников, как основа успешной адаптации к школе».

Выводы: По итогам посещения ООД, тематического контроля, просмотра мероприятий и развлечений с участием дошкольников ДООУ, организации работы по речевому развитию через

сюжетно-ролевые игры и игры драматизации за 2024 учебный год можно считать удовлетворительной, запланированные мероприятия были проведены.

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	132	82,5%
Неполная с матерью	28	17,5%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	66	41%
Два ребенка	64	40%
Три ребенка и более	30	19%

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Участники	Мероприятия
Педагоги	Педагогические советы, семинары, консилиумы, консультации, мастер-классы, практикумы, конкурсы, памятки, ОД, режимные моменты
Воспитанники	Конкурсы, игры, развлечения, ОД, экскурсии, встречи, детско-родительские клубы
Родители	Родительские собрания, совместные развлечения, досуги, консультации, памятки, круглые столы, всеобучи, организация выставок совместных поделок

Дополнительное образование

Анализ родительского опроса, проведенного в *ноябре 2024* года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по спортивной направленности. *На 2024 год было запланировано введение дополнительных услуг музыкальной направленности. Эта задача выполнена. Функционирует танцевальный кружок.* Педагогический коллектив находится в поиске инновационных подходов в организации дополнительного образования дошкольников, максимального удовлетворения потребности населения в образовательных и оздоровительных услугах. Руководителями кружков назначены педагоги с большим опытом работы в соответствующих направлениях, прошедших специальную курсовую подготовку.

В 2024 учебном году в ДОУ для занятий по интересам сформированы кружки: «От звука к букве», «Занимательная математика», «Театральные ступеньки», «Шахматы», «Волшебные ладошки», «Хореография».

Также родители активно записывали детей на различные виды кружков в детском саду используя информационный сервис «Навигатор». Дети 5-7 лет 100% посещают кружки дополнительного образования.

Руководители кружков в конце 2023-2024 учебного года провели отчетные видеозанятия. Отзывы родителей положительные. Охват детей дополнительными образовательными услугами в 2024г. составил 70 % (140 детей), в 2023г. составил 72%.

Вывод: Для разностороннего развития детей в детском саду создан хороший спектр доп.услуг.

Проблема: нехватка специалистов для организации дополнительной работы с детьми по спортивному направлению, изучении английского языка.

Перспектива: привлечь специалистов для организации дополнительной работы с детьми по спортивному направлению и изучению английского языка.

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и

	обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что с детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на хорошем уровне.

Всего обследовано 106 детей, 37 воспитанников образовательных групп и 69 воспитанников логопедических групп

Из них имеют:

Высокий уровень: 60– 57%;

Средний уровень: 44 – 41%.

Низкий уровень: 2 - 2% (воспитанник старшей группы, с нарушениями здоровья)

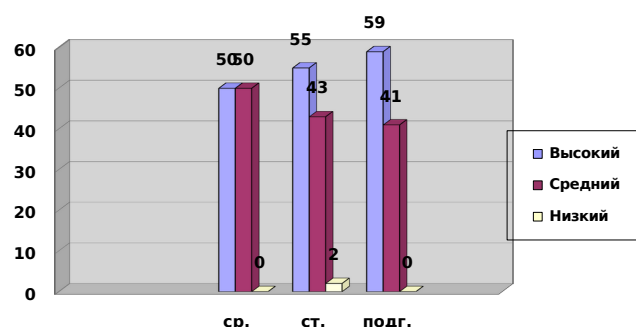
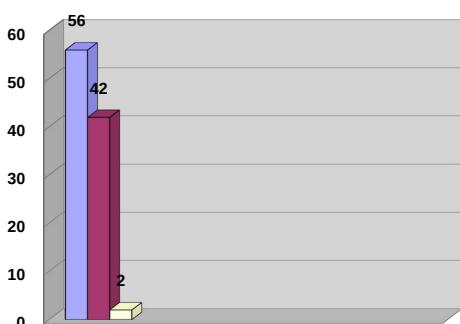
Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находится в диапазоне высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Приложение: Таблица №1

уровни	ср. гр.		ст. гр.		подг. гр.		ИТОГО	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	11	55	22	55	27	59	60	57
Средний	8	40	17	43	19	41	44	41
Низкий	1	5	1	2	0	0	2	2

Всего по детскому саду

Сравнительный анализ по группам



Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», несколько ниже результаты по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- *совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;*
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1 г. до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в *сентябре 2024* года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников не проводится, в связи с отсутствием необходимых ТСО.

В 2024 году в детском саду воспитывались и обучались 2 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

При поступлении в ДОУ все дети проходят медицинское обследование, где указывается группа здоровья и др.медицинские показатели.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ разработан план оздоровительных мероприятий, включающий в себя:

- улучшение организации питания воспитанников;
- контроль соблюдения режима пребывания воспитанников на свежем воздухе и обеспечение двигательной активности детей;

- организация утреннего фильтра воспитанников с целью недопущения в коллектив нездоровых детей;
- ежедневный контроль санитарного состояния помещений;
- разработка и внедрение профилактических мероприятий в период увеличения роста заболеваемости;
- организация мероприятий физкультурно-оздоровительного плана (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию и обучению, подвижные игры и т.д).

В начале учебного года была проведена антропометрия всех детей. Исходя из этого, была промаркирована мебель. Во всех группах были оформлены листы здоровья, карты рассаживания детей во время ОД и во время приема пищи.

Все дети были распределены по группам здоровья исходя из их физического развития и наличия сопутствующих заболеваний.

Заболеваемость

Основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья, являлись профилактические мероприятия:

- углублённые осмотры педиатра; плановые осмотры специалистов;
 - плановая вакцинация;
 - курсы поливитаминов круглогодично;
 - чесночная терапия в период эпидемии гриппа;
 - оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
 - соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и в отсутствии детей;
 - соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
 - формирование навыков здорового образа жизни;
 - ведение контактных детей во время карантина;
 - аромотерапия;
 - полоскание полости рта после еды солевым раствором;
 - соблюдение санитарных норм и профилактика в связи с эпидемией COVID-19;
- профилактические закаливающие процедуры:
- солнечные ванны и соблюдение питьевого режима;
 - воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
 - хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
 - облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой.

Анализ заболеваемости и посещаемости

Учебный год	2023	2024
Заболеваемость	3,0%	2,7 %
Пропуск одним ребенком	2,8	2,6 %
Посещаемость	77%	78 %

По итогам года, наиболее посещаемыми были группы № 2,4,5,6,7,12 – это старшие и подготовительные к школе группы. Низкие показатели посещаемости в группах, в которых шёл набор детей летом 2023 года – группы № 1, 3 так как дети еще маленькие, часто болеют.

Работа по формированию мотивации здорового образа жизни у детей и родителей велась по трем направлениям:

В работе с детьми в первую очередь были созданы условия для укрепления и сохранения здоровья воспитанников. Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения, дни здоровья, здоровьесберегающие технологии.

Физкультурно-оздоровительная работа проводится по следующим направлениям:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- медицинский контроль и профилактика заболеваемости;
- специально организованная работа по физическому воспитанию, формирование двигательных навыков детей.

В детском саду для физического развития были созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей, коррекционной направленности педагогического процесса. Физкультурный зал, оснащённый специальным оборудованием и инвентарём, оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках.

Во время образовательной деятельности, совместной деятельности обеспечивался индивидуально – дифференцированный подход к детям. Условия пребывания детей в детском саду способствовали укреплению здоровья и правильному физическому развитию. Режим дня соответствовал санитарно – гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. По приобщению родителей к здоровому образу жизни в детском саду были проведены совместные досуги: «Зарница», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Зимние спортивные игры».

Помимо этого внедряли оздоровительные мероприятия с элементами самомассажа, стимуляцию активных точек.

Особенности физкультурно-оздоровительного процесса.

В ДОУ проводится индивидуальное обследование по усвоению образовательной области «Физическое развитие», которое включает в себя обследование физических качеств и двигательных способностей (быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, равновесия) у всех детей ДОУ. По результатам обследования составляется план индивидуальной работы с детьми, которые показали низкий результат по какому-либо виду основных движений. Эта работа проводится как на ООД по физической культуре, так и во время свободной деятельности детей в группе и на прогулке.

Следовательно, рационально организованная двигательная активность, использование различных средств физического воспитания с учетом индивидуального подхода способствовало стабильности показателей физической подготовленности.

Уровень физической подготовленности детей

Результаты МКР на начало 2024 учебного года

Показатели	Начало года
Готов	26-25%
Условно готов	47-45%
Не готов	32-30%
Всего обследовано детей по ДОУ: 105	

Результаты МКР на конец 2024 учебного года

Показатели	Конец года
Готов	72-69%
Условно готов	24-23%
Не готов	9-8%
Всего обследовано детей по ДОУ: 105	

Результаты МКР

Показатели	2023	2024
Количество детей	129	105
Готов	91-71%	72-70%
Условно готов	27-21%	24-22%
Не готов	11-8%	9-8%

Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей. Но есть причины недостаточного усвоения программы, такие как, частый пропуск занятий, высокая заболеваемость в течение года и определенные ограничения по здоровью. Система работы по МКР включает в себя коррекционную работу с детьми воспитателей, узких специалистов, родителей. По итогам мониторинга за 2024 учебный год можно сделать выводы, что все группы к концу года имеют положительную динамику физического развития детей. По итогам диагностики в ДООУ за 2 года результаты детей стабильные.

Вывод: работу ДООУ по физической культуре по развитию физических качеств через спортивные игры и упражнения можно считать проведенной на хорошем уровне, однако остаются проблемы, над которыми необходимо продолжать работу.

Проблема: Однако, в старших группах и средней группе имеются дети показывающий низкий уровень физической подготовки. Предполагаемыми причинами является- индивидуальные особенности развития воспитанника и частые пропуски занятий в детском саду.

Перспектива: в новом учебном году продолжать системную и планомерную работу по сохранению и укреплению здоровья детей через сложившуюся в детском саду систему физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих процедур. Так же активно вовлекать в этот процесс родителей воспитанников, посредством совместных мероприятий.

Наличие (или отсутствие) случаев детского травматизма

За учебный год не зарегистрировано ни одного случая детского травматизма и всякого рода чрезвычайных происшествий, связанных с выполнением требований безопасности детей - это заслуга всего нашего коллектива.

Деятельность медицинской службы ДООУ по обследованию воспитанников

В детском саду своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психологический контроль. Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. Старшая медицинская сестра Шаповал Л.В. регулярно проводит наблюдения за организацией оптимальных санитарно - гигиенических условий. Были оформлены консультации для родителей «Профилактика простуды у детей. Секрет профилактики ОРЗ, ОРВИ», «Гуляем в любую погоду», «Профилактические меры при коронавирусе»; «Профилактика туберкулеза и проведение туберкуленодиагностики».

Анализ уровня организации питания

Здоровье детей невозможно сохранить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, и минеральными солями) и энергией. На первом этаже находится пищеблок. В его состав входит: цех сырой продукции, цех готовой продукции, овощной цех, складские помещения. Организация питания детей в МБДООУ осуществляется самостоятельно с учетом централизованного обеспечения продуктами питания ООО «Школьное питание», в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду организовано пятиразовое питание: завтрак, 2-ой завтрак (сок, кефир), обед, полдник, ужин. Ежедневное меню разрабатывается специалистами ОО «Школьное питание» в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста. При составлении меню и расчета калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов). Для обеспечения преемственности питания родители ежедневно получают информацию об ассортименте блюд. Для родителей вывешивается меню с указанием объемов порций. Это позволяет родителям не планировать дома приготовление тех блюд, которые ребенок получал в ДООУ, а так же своевременно информировать сотрудников детского сада о пищевой аллергии или непереносимости продуктов, чтобы произвести соответствующую замену.

Ежеквартально осуществляется лабораторный контроль за качеством готовой продукции, а

так же за технологией приготовления блюд специалистами ООО «Школьное питание». По результатам контроля принимается управленческое решение, итоги заслушиваются на административных совещаниях, совещаниях при заведующем. По итогам проверок по линии УДО и ООО «Школьное питание» в течение учебного года серьезных замечаний не выявлены.

Создание условий, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей

МБДОУ функционирует в помещении отвечающим санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилами пожарной безопасности. ВДОУ имеется: физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет психолога. На участке ДОУ имеется спортивная площадка, спортивно – игровое оборудование, свободное пространство для организации подвижных и спортивных игр. В ДОУ разработаны инструкции по охране жизни и здоровья детей. Инструкции разработаны с учетом сезонных изменений, которые помогают при работе педагогам при проведении занятий, прогулок, экскурсий. В целях обеспечения безопасности детей два раза в год проводится технический осмотр основных элементов зданий и сооружений. С работниками систематически проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности, оказанию первой доврачебной помощи. С детьми проводятся мероприятия по предупреждению травматизма.

Вывод: Таким образом, систематическая, планомерная, целенаправленная деятельность всего коллектива помогла добиться определенных результатов таких, как сформированность у детей ценностного отношения к собственному здоровью, освоение навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни, а так же привитие культурно-гигиенических навыков как неотъемлемой составляющей культуры здоровья. Возрастные и физиологические параметры у детей соответствуют норме. Были проведены консультации для «Адаптация ребенка к режиму питания в детском саду», «Профилактика Коронавирусной инфекции», «Профилактика Гриппа». Так же в октябре организовано родительское собрание с дегустацией блюд.

Перспектива: исходя из вышерассмотренного и проанализированного поставили такую задачу на 2025 год - продолжать развивать у детей интерес к физической культуре, формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников с применением современных технологий.

Анализ адаптационного периода к детскому саду

Для успешной адаптации были проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации родителям: по развитию способностей детей, особенностям этого возрастного периода.

В течение года проводились адаптационные, развивающие занятия с детьми групп №1,3 два раза в неделю.

В 2024 году были набраны группы: первая группа раннего возраста, первая младшая группа, одна подготовительная логопедическая группа ФФНР, две старшие логопедические группы ОНР. Проводились групповые занятия по плану и индивидуальные занятия по запросам родителей и педагогов с детьми испытывающих затруднения. С этой целью использовались психологические игры и упражнения для развития интеллектуальной и эмоциональной сфере ребенка. В своей работе психолог использовала программу И.А. Пазухина «Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ». Работа по адаптации детей к ДОУ строилась исходя из конкретных ситуаций (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду. В результате совместной работы коллектива были получены следующие результаты: в 2024 году поступило 18 детей в группу раннего возраста №1, и 16 детей в первую младшую группу №3. Из 34 детей -28 -82% имеют легкую степень адаптации, 6 детей – 18% среднюю степень и с тяжелой степенью адаптации детей нет.

Для успешной адаптации были проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации родителям: по развитию способностей детей, особенностям этого возрастного периода.

В течение года проводились адаптационные, развивающие занятия с детьми групп №1,3 два раза в неделю.

Были созданы благоприятные условия:

- ✓ Гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учётом индивидуальных особенностей детей (в первые дни дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось)
- ✓ Индивидуальный подход к ребёнку (на каждого ребенка заведены листы адаптации, внимательная встреча каждого ребёнка, ласковое обращение по имени...)
- ✓ Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе (музыкальное сопровождение, ритуал приветствия, яркие сказочные иллюстрации...)
- ✓ Элементы телесной терапии (объятия, поглаживания)
- ✓ Музыкальные занятия
- ✓ Изучение потешек, сказок, хороводные игры. Игры на знакомство, на снятие эмоционального и мышечного напряжения детей. Пальчиковый театр.
- ✓ Развивающие мероприятия с педагогом-психологом (раз в неделю)

Сравнительный анализ итогов адаптации за 2 года

2023	2024
100%	100%

Вывод: работу в группах раннего возраста по адаптации можно считать успешной, однако в течении года у педагогов в работе с детьми возраста 1-2 года возникали трудности по организации режимных моментов, занятий.

Проблемы: Возраст с года до двух лет имеет свои особенности, а также в 2025 году будет проводится набор детей данного возраста, поэтому необходимо продолжать работу направленную на дезадаптацию детей к дошкольному учреждению, повышение педагогической компетентности педагогов и родителей в работе с детьми раннего возраста.

В течение года были проведены различные мероприятия для повышения профессиональной компетенции педагогов в данном направлении. Семинар на тему: «Организация эффективной работы в группах раннего возраста»; мастер-класс: «Организация совместной работы педагога с родителями воспитанников группы раннего возраста»; тематическая проверка: «Организация работы в группах раннего возраста». Совместные мероприятия с детьми и с родителями: мастер класс для родителей детей первой младшей группы №3; спортивно-развлекательная игра в группе раннего возраста №1 «Семейные ценности».

Однако, были дети с затрудненной адаптацией (средняя степень).

Проблема: Факторы, затрудняющие адаптацию детей:

- плач, расстройство ребёнка при расставании с мамой снижает иммунитет, вследствие чего ребёнок только начиная привыкать к детскому саду, заболевает и не посещает ДОО;
- беспокойство и тревога родителей при поступлении ребёнка в детский сад передаются детям;
- излишняя опека ребёнка дома, постоянное нахождение ребёнка с мамой, изоляция от других людей;
- завышенные ожидания, требования родителей;
- не готовность педагогов к работе с детьми младшего дошкольного возраста.

Перспектива: В новом учебном году продолжать работу с педагогами в данном направлении: организовать работу по подготовке к приёму детей младшего дошкольного возраста, провести консультации по особенностям раннего возраста, целевые ориентиры развития. Обсудить ключевые моменты работы с семьями воспитанников. Подготовить в группах папки по адаптации для родителей, включающие полезные материалы по особенностям адаптационного периода: «Как готовить ребёнка к детскому саду», «Общение ребёнка со сверстниками», «Как справиться с капризами ребёнка», «Хитрые правила для пап и мам», «Как научить детей заботиться о себе», «Ласка и похвала лишними не бывают», «В здоровом теле здоровый дух», с целью формирования психолого – педагогической компетентности родителей и педагогов.

Продолжать организовывать тематические встречи, семинары, мастер-классы для педагогов, посвящённые работе с детьми младшего дошкольного возраста: «Особенности психического

развития детей 1-3 лет», «Эмоциональный комфорт детей в детском саду», «Коллективные игры с малышами и в группе», «Как общаться с родителями малышей». А так же релаксационные мероприятия для педагогов «Я спокоен и уверен в своих возможностях», адаптационные занятия в кабинете психолога с помощью музыки, творчества, сказок, потешек, интересных игрушек и атрибутов, хороводных, коллективных игр.

Продолжать работу консультационного пункта, в его рамках проводить мероприятия с детьми родителями по программе «Мама, я и целый мир» с целью знакомства детей и родителей с детским садом заранее, знакомства между собой родителей и сверстников, обогащения знаний ребёнка, информирования родителей по интересующим темам, с целью эмоционального комфорта всех участников процесса.

Организация работы в коррекционных группах.

В ДОУ функционирует 5 логопедических групп. В 2024 учебном году работа велась в 2 старших и 3 подготовительных групп. Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (далее – ОНР, ФФНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФАОП ДО), разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

В коррекционных логопедических группах №2,4,5,6,7 работа ведется по программе «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Чиркина Г.В. Программа имеет полное методическое обеспечение, включающее в себя пособия как для педагогов, так и для детей. Содержание программ, реализуемых в ДОУ, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования. Наряду с базовым дошкольным образованием специалисты осуществляют дополнительное образование по интересам детей с учетом возможностей ДОУ и желаний родителей.

Мониторинг сформированности навыков по основным направлениям
логокоррекционной работы

Группа Критерии	Подготовительные группы ОНР 2 год обучения		Старшие группы с ОНР 1 год обучения		ФФНР
	4 группа (13детей)	2 группа (14детей)	5 группа (14детей)	7 группа (15детей)	6 группа (13 детей)
Произносительная сторона речи: - звукопроизношение в норме	12(92%)	11(79%)	5(36%)	5(33%)	10(77%)
(- с частично неавтоматизированными звуками	1(8%)	3 (21%)	7(50%)	10(67%)	3(23%)
- без значительных улучшений	0	0	2(14%)	0	0
Уровень сформирован- ности связного высказывания - соответствует возрасту	11(85%)	13(93%)	9(64%)	6(40%)	10(77%)
- не соответствует возрасту	2(15%)	1(7%)	5 (36%)	9(60%)	3(23%%)
Чтение - усвоил навыки чтения	13(100%)	14(100%)	2(14%)	4(27%)	13(100%)

- не усвоил навыки чтения	0	0	12(86%)	11(73%)	0
---------------------------	---	---	---------	---------	---

Речевое развитие

Группа Критерии	Подготовительные группы ОНР 2 год обучения		Старшие группы с ОНР 1 год обучения		ФФНР
	4 группа	2 группа	5 группа	7 группа	6 группа
	Количество детей 13	Количество детей 14	Количество детей 14	Количество детей 15	Количество детей 13
Высокий	7(54%)	7(50%)	5(36%)	5(33%)	4(31%)
Средний	6(46%)	7(50%)	7 (50%)	8(54%)	9(69%)
Низкий	0	0	2(14%)	2(13%)	0

Критерии	Количество детей	Количество детей (%)
Произносительная сторона речи:		
- звукопроизношение в норме	43	62%
- с частично неавтоматизированными звуками	24	35%
- без значительных улучшений	2	3%
Уровень сформированности связного высказывания	49	71%
- соответствует возрасту		
- не соответствует возрасту	20	29%
Чтение	46	67%
- усвоил навыки чтения		
- не усвоил навыки чтения	23	33%

Общее количество детей –69.

Речевое развитие

Группа Критерии	Количество детей	Количество детей %
Высокий	28	41%
Средний	37	54%
Низкий	4	5%

Общее количество детей – 69.

Вывод: В основном дети логопедических групп имеют средние результаты. Результаты диагностики показывают положительную динамику коррекционно-развивающей работы по развитию речи детей с ОНР в подготовительных к школе группах. Коррекционно-развивающая работа обеспечила овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность детей к обучению в школе. Однако 4 ребенка старших логопедических групп №5, №7 показали низкий уровень речевого развития.

Проблема: освоения программного материала по коррекционным направлениям видим в следующем:

- низкий уровень самоконтроля речи детьми в повседневной жизни;

- недостаточный уровень педагогических знаний родителей в воспитании и развитии детей с ОНР.
Перспектива: в целях повышения качества освоения детьми программного материала по коррекционным направлениям «Развитие словаря», «Грамматический строй речи», «Связная речь», **следует:**

- педагогам групп № 5,7 продолжать пополнять РППС игровым и наглядно-дидактическим материалом;
- планировать работу по повышению уровня самоконтроля воспитанников группы через работу воспитателей, дидактические игры;
- повышать уровень педагогической компетентности родителей, через современные формы взаимодействия педагогов и семьи.

В 2024 году воспитатели Детского сада реализуют программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию, которая утверждена *приказом заведующего от 11.12.2023 № 243*. По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2024 года выявили положительный отклик аудитории. 47% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательное учреждение располагает квалифицированными педагогическими кадрами, осуществляющими образовательный процесс, педагогические работники имеют профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности.

Образовательный уровень	Период	2022 г	2023г.	2024г.
	Общее количество педагогов	29	27	29
Высшее профессиональное образование		27 (93%)	27 (96,3%)	28 (100%)
Среднее профессиональное образование		2 (7%)	1 (3,7%)	0 (0%)

В 2024 учебном году количественный состав педагогических работников в ДОО составил 28 педагогов: 18 воспитателей, 5 учителей – логопедов, 1 музыкальный руководитель, 1 воспитатель по обучению детей татарскому языку, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1-старший воспитатель.

Музыкальный руководитель Хайбрахманова Г.М., Данилова О.В, Соловьева Г.Ф. в соответствии с годовым планом проводят музыкальные занятия, детские праздники, литературно-музыкальные утреники, вечера досуга. Ведет индивидуальную работу с детьми, выявляет музыкально и хореографически одаренных детей, готовит их для участия в городских конкурсах юных талантов. Участвуют в изготовлении костюмов, атрибутов и праздничного оформления зала.

Педагог-психолог Наумова Л.А. осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Оказывает помощь детям, родителям, коллективу ДОО в решении конкретных проблем. Определяет степень проблем ребенка, проводит психолого-педагогическую коррекцию. По материалам диагностических материалов составляет психолого-педагогическое заключение на каждого ребенка. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

Организовано обучение детей татарскому языку, ознакомлению их с культурой и традициями татарского народа, данный блок работы ведет воспитатель по обучению детей татарскому языку Зарипова В.М.

Соответствие квалификации руководителя, педагогического, учебно-вспомогательного персонала характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, Профстандартах составляет 100%.

На сегодняшний день квалификационные категории имеют 22 (82%) педагога.

Квалификационный	Период	2021-2022г.	2022-2023 г.	2023-2024 г.
-------------------------	---------------	--------------------	---------------------	---------------------

уровень	Общее количество педагогов	29	27	28
Высшая квалификационная категория		8 (28.5%)	13(48,5%)	16 (57%)
Первая квалификационная категория		15(53,5%)	9(33%)	7(25%)
Без квалификационной категории		5 (18 %)	5(18,5%)	5 (18%)

Выводы: Из таблицы видно, что квалификационный уровень за текущий учебный год значительно повысился. Педагоги активно начали участвовать в конкурсах разного уровня, выступать на семинарах, конференциях, в этом учебном году 12 педагогов приняли участие в Региональной инновационной площадке на базе ФБОУ ВО НГПУ.

Профессиональные конкурсы и участие в семинарах, конференциях

№ п/п	ФИО педагога (ребенка)	Название конкурса	Результат (1,2,3 место, участник)
1.	Ахметшина Н.Ф.	Региональный семинар "Инновации и нововведения в д/с в работе с семьей"	Выступление с темой «Ответственные родители-успешные дети»
2.	Ахметшина Н.Ф. Владимирова Е.Н.	Республиканская конференция «Инновационные технологии как средство повышения качества дошкольного образования»	Выступление с темой «Нейроигры-эффективный инструмент в работе с детьми»
3.	Зарипова М.В.	Зональный семинар-практикум «Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у детей с ОВЗ»	Выступление с темой Представление авторского методического пособия»
4.	Нуруллина Н.З.	Всероссийский творческий конкурс «Я горжусь тобой папа»	Диплом 1 степени
5.	Зарипова М.В.	Республиканский семинар «Развитие коммуникативных навыков дошкольников с ОВЗ в игровой деятельности» (Авторское методическое пособие. Лэпбук «Строительные профессии»)	Сертификат участника
6.	Ахметова Л.Г.	Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде»	участник
7.	Зарипова М.В.	Региональный конкурс методических разработок "Милләтем хэзинәсе"	Диплом 1 степени
8.	Ахметова Л.Г.	Региональный конкурс методических разработок "Милләтем хэзинәсе"	Диплом 3 степени
9.	Ахметшина Н.Ф. Владимирова Е.Н.	Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок "Логопедические находки: идеи , инновации, достижения"	Диплом 2 степени
10.	Ахметшина Н.Ф. Владимирова Е.Н.	Республиканский профессиональный конкурс "Играя, учимся общаться"	Диплом 2 степени
11.	Владимирова Е.Н.	I Республиканская очная конференция «Современное дошкольное образование: теория и практика в соответствии с ФГОС»	Диплом

		Провела мастер – класс	3 степени
12.	Гарипова З.Л. Зарипова В.М.	Республиканского конкурса «Педагог-наставник-друг!»	Диплом 3 степени
13.	Гарипова З.Л. Зарипова В.М.	Всероссийский конкурс «Педагогические инновации»	Диплом 1 степени
15.	Гарипова З.Л. Зарипова В.М.	Региональный семинар-практикум Роль театрализованной деятельности в развитии речи детей»	выступление
16.	Ханова Зиля Р.	Зональный семинар-практикум «Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у детей с ОВЗ»	Выступление с темой «Дорога детства - без опасности!»
17.	Гарипова З.Л. Зарипова В.М. Шакирова С.Г. Шайдуллина Г.Т. Зарипова М.В. Ахметова Л.Г.	Зональный семинар-практикум «Роль театрализованной деятельности в развитии речи детей»	Выступления
18.	Гречка Н.Н.	Региональные курсы повышения квалификации воспитателей ДОО «Развитие профессиональных компетенций воспитателя в условиях реализации ФГОС ДОО»	выступление
19.	Шакирова С.Г., Гречка Н.Н. Кудряшова Н.В.	Республиканский творческий конкурс «Золотая осень-Алтын коз»	Диплом 2 степени
20.	Золотарева А.В.	Всероссийский творческий конкурс «Мастер origami»	Диплом 2 степени
21.	Золотарева А.В.	Республиканский конкурс детских рисунков «Каникулы, веселая пора!»	Лауреат 1 степени
22.	Ханова З.Р.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лучшая методическая разработка»	Диплом 2 степени
23.	Ханова З.Р.	Республиканский конкурс «Мастерская идей	Диплом 2 степени
24.	Ханова З.Р.	Республиканский конкурс методических разработок «Методическая сокровищница»	Диплом 3 степени
25.	Зарипова М.В., Ахметова Л.Г.	Республиканский конкурс авторских проектов, разработок по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и пропаганде БДД среди родителей	Диплом 1 степени
26.	Зарипова М.В., Ахметова Л.Г. Фазылова Ф.Н.	Республиканский семинар «Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя и узких специалистов по развитию речевых навыков в рамках реализации АОО ДОУ»	Выступление на тему «Организация взаимодействия участников
27.	Зарипова М.В.	Всероссийский конкурс «Своими руками творим волшебство»	Сертификат участника экспертной деятельности
28.	Гарипова З.Л., Зарипова В.М.	Республиканский конкурс методических разработок «Методическая сокровищница»	Диплом 2 степени

29.	Гарипова З.Л. Ханова З.Р. Ахметова Л.Г. Соловьева Л.Н. Шакирова С.Г.	Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка»	Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени
30.	Ахметова Л.Г.	Республиканский конкурс по созданию развивающих игр из бросового материала и вторсырья «Мастерская идей»	Диплом 3 степени
31.	Хайбрахманова Г.М. ансамбль «Серебряные струны»	Открытый республиканский конкурс «Возраждение –Янарыш»	Лауреат 1 степени
32.	Хайбрахманова Г.М. ансамбль «Серебряные струны»	Всероссийский фестиваль - конкурс «Чулман тургае. Жаворонок Закамья»	Лауреат 2 степени
33.	Набиуллина Д.М.	Республиканский семинар – практикум «Взаимодействие учителя – логопеда воспитателя и узких специалистов по развитию общих речевых навыков в рамках реализации АООП ДОУ»	Сертификат участника
34.	Набиуллина Д.М.	Региональный семинар «Проектная деятельность в ДОУ как средство развития познавательной активности детей»	Сертификат участника

Вывод: как из таблицы видно, 98% педагогов участвуют в семинарах, конференциях разного уровня, достаточно и публикаций.

Проблема: есть активность участия педагогов, но нет результативности в профессиональных конкурсах, таких как «Воспитатель года».

Перспектива: продолжать работу в составе региональной инновационной площадке (РИП) совместно с НГПУ; активизировать результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно провели обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2026 года.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 9;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский блок — 1;
- кабинет родного языка — 1;
- кабинет для дополнительных услуг – 2;
- кабинет психолога — 1.

В течение всего учебного года проводилась работа по совершенствованию РППС ДОУ. Были проведены тематические проверки по обновлению предметно-пространственной среды для качественного образования и развития детей: «Создание условий в группах для сюжетно-ролевых игр» и конкурс – выставка по изготовлению инновационных игр «Современная сюжетно-ролевая игра для успешного развития коммуникативных способностей». Смотр- конкурс «Лучшая разработка дидактической игры по нравственно-патриотическому воспитанию» и обновление уголков по нравственно-патриотическому воспитанию детей. Смотр – конкурс по изготовлению игр для организации летней оздоровительной работы. Так же рабочая группа приняла участие в гранте ПАО «Татнефть», для реализации проекта по оснащению развивающей среды ДОУ.

Вывод: обновление РППС в группах идет в стабильном режиме, однако остаются проблемы.

Проблема: нет инновационных технологий, средств, участие в грантах пока не дало результатов.

Перспектива: продолжать совершенствовать РППС ДОУ соответствии с ФОП ДО. Продолжать принимать активное участия в региональных и республиканских проектах, грантах способствующих обогащению инновационными технологиями.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 09.09.2024 по 16.09.2024 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 91 процент;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 89 процента;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 56 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 98 процента;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 99 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Результаты анализа показателей деятельности организации за 2024 год

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	152 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	152 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	114 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	152 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	152 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	67 человек/45%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	85 человек/55%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,7 д/день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28 человек/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	28 человек/100%

	(профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/82%
1.8.1	Высшая	16 человек/57%
1.8.2	Первая	7 человек/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9/32%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/7,1%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/17,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/7,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/43%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/ 85 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28/152
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1072/152=7,05 кв. м на 1 реб.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	307 кв. м

	деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.